

#1|2024
dossier

Education for a Healthy Society

Challenges and Opportunities for Democracy

A Conversation with Gert Biesta

Supplemento mensile dei Quaderni di sAu

Quaderni ^{sAu}

sAu Centro Ricerche per la
Comunicazione
Generativa dal 1991
scientia Atque usus

sAu Community

DOSSIER

I dossier sono il supplemento mensile dei Quaderni di sAu, e sono pubblicati online dal Centro Ricerche “scientia Atque usus” per la Comunicazione Generativa ETS (Centro Ricerche sAu).

Con queste pubblicazioni il Centro Ricerche sAu fa il punto sulle proprie attività progettuali e condivide i risultati raggiunti con quei soggetti interessati ad avviare ulteriori progettualità

DIRETTORE SCIENTIFICO

Luca Toschi

REDAZIONE

Viola Davini, Marta Guarducci, Ludovica Mastrobattista, Eugenio Pandolfini, Marco Sbardella



Riconosciuto ufficialmente dal Ministero, sAu è un Centro Ricerche del Terzo Settore che opera in Ambiti di Intervento dal forte impatto sul piano socioeconomico e culturale



I Quaderni di sAu sono il giornale del Centro Ricerche sAu, testata giornalistica regolarmente iscritta al Tribunale di Firenze



sAu Community è la collana editoriale che cura e pubblica i contenuti che emergono dai progetti del Centro Ricerche sAu

INDICE

Introduction

Institutional greetings

Irene Stolzi | Director of the Department of Legal Sciences, University of Florence

Gabriele Gori | Director of the Fondazione CR Firenze

Inaugurating the "Conversazioni di sAu" and "Dossier"

Viola Davini | Founding member of the "scientia Atque usus" Research Center for Generative Communication ETS

Scenarios

The "Differentia" series by Tab Edizioni and The book "The World at the Center of Education, A Vision for the Present" by Gert Biesta

Laura Parigi, Alessandra Anichini, Pamela Giorgi | Researchers at INDIRE

Constitution, Democracy and Education

Massimiliano Gregorio | University of Florence

Education and participation. What future for a democratic society?

Gert Biesta | Professor of Public Education at the Center for Public Education and Pedagogy, Maynooth University (Ireland) and Professor of Educational Theory and Pedagogy at Moray House School of Education and Sport, University of Edinburgh, UK (affiliation to be confirmed)

A communicative prospective: how to build Healthy Territories

Luca Toschi | Director of the "scientia Atque usus" Research Center for Generative Communication ETS

Projects

Cultivating citizenship at school: from large scale-international assessment to school and classroom practices

Valeria Damiani, Gabriella Agrusti | LUMSA University

Communication as a participatory culture. Data from the PRIN Migrant Children Participation and Identity Construction project

Marco Sbardella | Founding member of the "scientia Atque usus" Research Center for Generative Communication ETS

The idea of justice in don Lorenzo Milani

Marco Sbardella and Luca Toschi | Founding member and Director of the "scientia Atque usus" Research Center for Generative Communication ETS

GLI AUTORI

Gabriella Agrusti

Full Professor of Experimental Pedagogy at the Department of Human Sciences and President of the Master's Degree Program in Primary Education Sciences at Libera Università Maria SS Assunta (LUMSA) in Rome. Since 2009, she has been a member of the Joint Management Committee of the international comparative study IEA-ICCS on civic education and active citizenship. She has been a senior scientific advisor for the Lifelong Learning Program KA3 – ICT Multilateral projects with the LIBE project – Supporting Lifelong Learning with Inquiry-based Education (24 months). She is co-editor of CADMO, an international research journal of Educational Sciences (indexed in SSCI Scopus). Her research interests include civic education and citizenship, the development of inferences, and evaluation practices.

Alessandra Anichini

With a background in literature, Alessandra Anichini has been working on digital textuality since 1994, when she began applying computer science to text analysis and creating multimedia works on literary history. Through her work at Indire, she has delved deeper into the relationship between book production and new textualities. Her research path attempts to reconcile attention to digital innovation with history, favoring a cultural perspective that takes education into account. The book and the school are the main objects of her research, conducted through constant and fruitful interaction with teachers of all levels (from nurseries to high schools).

Valeria Damiani

Associate Professor of Experimental Pedagogy at the Department of Human Sciences, Libera Università Maria SS Assunta (LUMSA) in Rome. She is a member of the Joint Management Committee for the design and validation of questionnaires as part of the international study IEA-ICCS 2022.

Viola Davini

Researcher and founding member of the sAu Research Center, she is involved in research and project development focused on community building with a focus on Health and Healthcare.

Massimiliano Gregorio

Associate Professor of Legal History at the Department of Legal Sciences, University of Florence. His research interests mainly focus on the history of legal thought and European constitutional history between the 19th and 20th centuries.

GLI AUTORI

Laura Parigi

She has been conducting research on in-service teacher training models since 2007, first at the University of Florence and then at INDIRE. She has worked on training for the use of technology in teaching (Digital School Plan LIM, PON Didatec). She conducts research on methods and strategies for training focused on reflective practice. Within the Modelli Formativi research group, she participates in two research lines: methods and strategies for practice analysis in in-service training and another on communities and practice networks, aimed at studying strategies, models, and digital environments for continuous practice-centered training.

Pamela Giorgi

She is a senior researcher at INDIRE – the National Institute for Documentation, Innovation and Educational Research, primarily focusing on the historical documentary heritage of the 20th century, with an emphasis on personal archives and school materials.

Marco Sbardella

He is a researcher and founding member of the sAu Research Center, he is involved in research and manages projects focused on community building, rural development, and sustainability, promoting participation and co-design of shared solutions with stakeholders.

Luca Toschi

Former Full Professor of Cultural and Communication Processes at the University of Florence, he is the Director of the sAu Research Center. He has taught and conducted research at many universities (from the University of California, Los Angeles to the University of Florence, from Harvard University to the University of Verona, from the University of Connecticut to the Italian University Line, which he helped found), and is the author of extensive international scientific literature. He has also been a consultant for national, international, and multinational organizations. Initially trained as a philologist within the Florentine school, he has developed his research in the field of text and communication sociology. In his book *La comunicazione generativa* (Apogeo Editore, 2011), he formalized a new 'vision' and 'mission' for Communication.

PREVIEW

L'IDEA DI GIUSTIZIA IN DON LORENZO MILANI

A cura di Marco Sbardella* e Luca Toschi*

*Centro Ricerche “scientia Atque usus” per la Comunicazione Generativa ETS

ABSTRACT

L'attualità dell'idea di giustizia di don Milani è l'anteprima del primo dossier del Centro Ricerche “scientia Atque usus” per la Comunicazione Generativa ETS: *Education for a Healthy Society: Challenges and Opportunities for Democracy. A Conversation with Gert Biesta*, che sarà pubblicato a seguito dell'omonimo evento, il primo appuntamento delle Conversazioni di sAu, previsto per il 18 settembre 2024 presso il Dipartimento di Scienze Giuridiche dell'Università di Firenze e realizzato in collaborazione con la Fondazione CR Firenze.

Questo contributo presenta – anche attraverso delle finestre aperte sulle risorse realizzate dal Centro Ricerche sAu per il Centro Generativo “Don Lorenzo Milani e Scuola di Barbiana”, l'ambiente di supporto per tutte le docenti e i docenti che ispirano il proprio operato ai valori e ai principi di don Milani e continuano a praticarli insieme ai propri studenti – i risultati di una ricerca realizzata sugli scritti di don Milani per sottolineare l'estrema attualità della sua relazione con la Costituzione italiana e la giustizia. Una lezione ancora fondamentale per i giovani di oggi.

LA STRUTTURA DEL CONTRIBUTO

Il documento si apre con **un'introduzione scritta da Alessandra Anichini**, che ben evidenzia i punti di contatto tra l'impostazione di Gert Biesta, il filosofo dell'educazione che inaugura le Conversazioni di sAu, da una parte, e la lezione milaniana, dall'altra.

Seguono **due citazioni** tratte dai due volumi più noti di don Milani:

- uno stralcio della Lettera a don Piero, pubblicata in appendice a *Esperienze pastorali* in cui don Milani mette in evidenza con spietata chiarezza la distanza che spesso - purtroppo - c'è tra il dettato costituzionale e la sua attuazione;
- un famoso brano di *Lettera a una professoressa* in cui si racconta come, con i giusti maestri, sia possibile innamorarsi anche della Costituzione.

Il documento prosegue con una breve **presentazione del progetto *Lettere ad un maestro*** e un estratto video da **un intervento di Luca Toschi**, in cui si legge e commenta un pezzo fondamentale della Lettera ai giudici, in cui don Milani con la sua solita chiarezza espone l'apparente paradosso della necessità di rispettare le leggi per poterle cambiare e migliorare. Seguono due finestre che si aprono su due delle risorse che i ricercatori e le ricercatrici del Centro Ricerche sAu hanno realizzato per il Centro Generativo don Milani:

- un estratto dal **Cronobook della vita di don Milani**, con un focus sul processo che ha subito per apologia di reato;
- un estratto dalla **Nuvola delle cose notevoli delle opere milaniane**, con un focus su: l'obbedienza non è più una virtù.

In conclusione, si dà conto delle fonti bibliografiche di cui ci siamo serviti, per tutti coloro che intendono approfondire i percorsi di lettura qui indicati e leggere - o rileggere - direttamente le opere milaniane.



INTRODUZIONE

A cura di **Alessandra Anichini***

*INDIRE

Nel suo ultimo volume *Il mondo al centro dell'educazione*, il filosofo dell'educazione Gert Biesta ci propone un paradosso educativo, relativo alle vicende di Rosa Parks e Adolf Eichman: "*Secondo questo paradosso, ciò che può essere considerato un successo educativo secondo una certa prospettiva può risultare un esito problematico se adottiamo un punto di vista e, viceversa, ciò che appare come un insuccesso può rivelarsi invece un risultato di cruciale importanza in termini educativi*" (p. 75). Non si tratta di un relativismo che accetta senza distinzione prospettive diverse, quanto la constatazione che l'obbedienza non è necessariamente una virtù e il rapporto con le regole ed il loro rispetto esige sempre il filtro di una responsabilità soggettiva che tenga conto della giustizia o meno di queste regole. Eichman ha dichiarato di obbedire ad una legge, ed è in nome di questa legge che ha compiuto crimini terribili, Rosa Parks ha disobbedito, eppure il suo atto di disobbedienza ha avuto esiti significativi per la dignità di molti suoi simili. "*In quanto alla loro vita di giovani sovrani domani, non posso dire ai miei ragazzi che l'unico modo di amare la legge è di obbedirla. Posso solo dire che essi dovranno tenere in tale onore le leggi degli uomini da osservarle quando sono giuste (cioè quando sono la forza del debole). Quando invece vedranno che non sono giuste essi dovranno battersi perché siano cambiate*" scriveva Don Milani, assegnando all'etica la funzione di guidare le azioni del soggetto, responsabile in prima persona, sempre, di una scelta orientata ad un bene comune.

Rileggere la *Lettera ai giudici* oggi significa riflettere su questo difficile tema che è alla base di ogni comportamento demoratico, quanto di ogni pratica educativa.

Rispetto e obbedienza, riflessione e spirito critico; uno spirito critico che si alimenta solo attraverso il rispetto di alcune condizioni chiave dell'educazione.

Il volume di Biesta insiste molto sulla necessità che la scuola sappia coniugare al meglio tre dimensioni fondamentali della crescita: la socializzazione, il presupposto fondamentale di ogni azione educativa che considera gli individui parte di una società in cui crescere, a contatto sempre con altri soggetti; la qualificazione, ovvero quell'aspetto più legato allo sviluppo cognitivo e alle conoscenze che ognuno acquisisce nel corso della vita, fondamentali anche per svolgere un certo ruolo all'interno di una società; la soggettivazione, ovvero la possibilità di crescere come soggetti attivi e responsabili, capaci di essere "soggetti" anche secondo un'accezione diversa del termine, ovvero capaci di confrontarsi con i limiti e le resistenze che l'esistenza pone di fronte ad ognuno.

Essere soggetti significa infatti coniugare i desideri legittimi (qualcuno li ha chiamati talenti), la propria libertà, con le condizioni del mondo in cui si vive, con “ciò che il mondo, naturale e sociale, chiede a ciascuno di noi” (p. 210). La disobbedienza significa, allora, contrapporsi agli ostacoli (le interruzioni) che il mondo oppone, in una direzione che è sempre e comunque guidata dalle domande che il mondo formula ad ognuno di noi e che tengono conto delle esigenze di tutti. “Cercare di essere a casa nel mondo (...) ci chiede dunque di riconciliarci con la realtà. Non si tratta di rassegnazione, però, di cedere all’idea che il cambiamento non sia possibile o desiderabile. Si tratta di riconoscere l’importanza del sottoporre a un confronto con la realtà le nostre intenzioni, le nostre azioni, i nostri desideri” (p. 191). E’ quindi nel costante rapporto tra soggetto e realtà, tra individuo e società che si colloca l’idea di un’educazione centrata sul mondo. Un mondo largo, però, caratterizzato dalle complessità che vanno oltre i confini nazionali e territoriali e coinvolgono quella comune patria che è stata da qualcuno definita la terra intera. Certo, sarà importante che il gesto dell’insegnante, quello fondamentale di indicare il mondo e di mostrarlo ai suoi studenti, tenga conto di quanto è più prossimo alla realtà di chi apprende, di chi impara a confrontarsi con le cose; ma sarà fondamentale che partendo da ciò che è vicino quell’indice sia capace di puntare poi verso obiettivi a lunga distanza, per offrire a chi impara prospettive diverse, per re-indirizzare l’attenzione e garantire a tutti lo sviluppo di quella soggettività che, sola, consentirà di scegliere, autonomamente ed eticamente la direzione da intraprendere.

La voce di don Lorenzo Milani

L'ITALIA È UNA REPUBBLICA DEMOCRATICA, FONDATA SUL LAVORO

da *Esperienze Pastorali*

«Padre io non posso assicurarle nulla. Io ne licenzio cinque o sei la settimana e ne assumo altrettanti. Il lavoro a me non manca mai. Ma da me c'è un sistema speciale. A me piace l'ordine, la disciplina. Son sicuro che anche lei, Padre, la pensa come me».

Io penso invece all'articolo 40 della Costituzione: il diritto di sciopero.

Possibile che il Baffi, uno stupido piccolo privato possa beffare così una legge che un popolo s'è data? Che un popolo ha pagato così cara: sangue, fame, guerra civile, elezioni tanto sofferte da ogni parte.

E poi non è una legge qualsiasi. E quella che il Cristo attendeva da noi da secoli, perché è l'unica che ridia al povero un volto quasi d'uomo.

Non gli riconoscerà ancora il potere sopra le cose. Ma almeno sul suo lavoro: di darlo o non darlo quando gli pare.

p. 447

La voce di don Lorenzo Milani

SE I GIOVANI SI INNAMORANO DELLA COSTITUZIONE

da *Lettera a una professoressa*

Quella professoressa s'era fermata alla prima guerra mondiale. Esattamente al punto dove la scuola poteva riallacciarsi con la vita. E in tutto l'anno non aveva mai letto un giornale in classe.

Dovevano esserle rimasti negli occhi i cartelli fascisti «Qui non si parla di politica».

Una volta la mamma di Giampiero le disse: «Eppure mi pare che il bambino da che va al doposcuola comunale sia migliorato tanto. La sera a casa lo vedo leggere». «Leggere? Sa cosa legge? La COSTITUZIONE! L'anno scorso aveva per il capo le ragazzine, quest'anno la Costituzione».

Quella povera donna pensò che fosse un libro sporco. La sera voleva far cazzottare Giampiero dal suo babbo.

p. 27

Il progetto del Centro Ricerche sAu

LETTERE AD UN MAESTRO

GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE SCRIVONO A DON LORENZO MILANI

Un progetto per l'anno scolastico 2024/2025 promosso dal Centro Ricerche sAu con il contributo della Fondazione CR Firenze e dedicato a docenti e studenti/esse del 3°, 4° e 5° anno delle Scuole secondarie di II grado della Città metropolitana di Firenze. Studenti e studentesse saranno coinvolti nella *Scrittura Generativa* di "lettere" sulle sfide attuali della scuola e, più in generale, della nostra società, partendo dall'attualizzazione dei valori che hanno caratterizzato l'operato di don Lorenzo Milani, quali il primato dell'educazione, il possesso della lingua, la giustizia sociale, l'uguaglianza sostanziale, la valorizzazione della cultura popolare.

Per raggiungere questo obiettivo, docenti e studenti/esse avranno accesso gratuitamente a un percorso formativo e a workshop di *Scrittura Generativa* curati dai ricercatori e dalle ricercatrici del Centro Ricerche sAu; questi due momenti (percorso formativo e workshop) sono fortemente collegati e costituiscono nel loro insieme la base del progetto e la condizione per il raggiungimento dei suoi obiettivi.

Approfondimento

ALCUNE CHIAVI DI LETTURA PER RISCOPRIRE L'ATTUALITÀ DELLA LETTERA AI GIUDICI

Luca Toschi* legge e commenta un passaggio fondamentale del testo scritto da don Lorenzo come autodifesa nel processo che ha subito in seguito alla pubblicazione della Lettera ai cappellani militari

* Centro Ricerche sAu



[Clicca qui per vedere il video](#)

La leva ufficiale per cambiare la legge è il voto. La Costituzione gli affianca anche la leva dello sciopero. Ma la leva vera di queste due leve del potere è influire con la parola e con l'esempio sugli altri votanti e scioperanti. E quando è l'ora non c'è scuola più grande che pagare di persona un'obiezione di coscienza. Cioè violare la legge di cui si ha coscienza che è cattiva e accettare la pena che essa prevede. È scuola per esempio la nostra lettera sul banco dell'imputato, è scuola la testimonianza di quei 31 giovani che sono a Gaeta.

Chi paga di persona testimonia che vuole la legge migliore, cioè che ama la legge più degli altri. Non capisco come qualcuno possa confonderlo con l'anarchico. Preghiamo Dio che ci mandi molti giovani capaci di tanto.

Questa tecnica di amore costruttivo per la legge l'ho imparata insieme ai ragazzi mentre leggevamo il Critone, l'Apologia di Socrate, la vita del Signore nei quattro Vangeli, l'autobiografia di Gandhi, le lettere del pilota di Hiroshima. Vite di uomini che son venuti tragicamente in contrasto con l'ordinamento vigente al loro tempo non per scardinarlo, ma per renderlo migliore.

L'ho applicata, nel mio piccolo, anche a tutta la mia vita di cristiano nei confronti delle leggi e delle autorità della Chiesa. Severamente ortodosso e disciplinato e nello stesso tempo appassionato al presente e al futuro. Nessuno può accusarmi di eresia o di indisciplina.

Nessuno d'aver fatto carriera. Ho 42 anni e sono parroco di 42 anime!

Del resto ho già tirato su degli ammirevoli figlioli. Ottimi cittadini e ottimi cristiani.

Nessuno di loro è venuto su anarchico. Nessuno è venuto su conformista. Informatevi su di loro. Essi testimoniano a mio favore.

da *Lettera ai giudici*, p. 44

Dal Centro Generativo Don Lorenzo Milani

UNA FINESTRA SU: IL CRONOBOOK DELLA VITA DI DON LORENZO MILANI

Ripercorriamo, grazie al Cronobook realizzato dalle ricercatrici e dai ricercatori del Centro Ricerche sAu, le tappe principali del processo per apologia di reato subito da don Lorenzo Milani.

Pubblicazione della "Lettera ai cappellani militari"

DESCRIZIONE DELL'EVENTO	Il settimanale del Partito Comunista «Rinascita» pubblica la "Lettera ai cappellani militari", scritta da don Milani insieme ai suoi ragazzi in risposta a un comunicato stampa pubblicato il 12 febbraio sul quotidiano «La Nazione», in cui un gruppo di cappellani militari in congedo della Regione Toscana dichiara di considerare l'obiezione di coscienza un insulto alla patria.
DATA	1965.03.06
FONTI CONSULTATE	Milani, L. (2017). <i>Tutte le opere</i> . Milano: Mondadori, tomo primo, p. CXXI

Lettera ai cappellani militari

Da tempo avrei voluto invitare uno di voi a parlare ai miei ragazzi della vostra vita. Una vita che i ragazzi e io non capiamo. Avremmo però voluto fare uno sforzo per capire e soprattutto domandarvi come avete affrontato alcuni problemi pratici della vita militare. Non ho fatto in tempo a organizzare questo incontro tra voi e la mia scuola.

Io l'avrei voluto privato, ma ora che avete rotto il silenzio voi, e su un giornale, non posso fare a meno di farvi quelle stesse domande pubblicamente.

PRIMO perché avete insultato dei cittadini che noi e molti altri ammiriamo. E nessuno, ch'io sappia, vi aveva chiamati in causa. A meno di pensare che il solo esempio di quella loro eroica coerenza cristiana bruci dentro di voi una qualche vostra incertezza interiore.

SECONDO perché avete usato, con estrema leggerezza e senza chiarirne la portata, vocaboli che sono più grandi di voi.

p. 7

Denuncia per apologia di reato

DESCRIZIONE DELL'EVENTO	Riceve, insieme al direttore della rivista «Rinascita», una denuncia per apologia di reato da parte di alcuni ex combattenti.
DATA	1965.03.15
FONTI CONSULTATE	Milani, L. (2017). <i>Tutte le opere</i> . Milano: Mondadori, tomo primo, p. CXXII

La denuncia

I sottoscritti, ex combattenti, profondamente e dolorosamente feriti nel loro più sacro patrimonio ideale di cittadini e di soldati, espongono alla S.V. Ill.ma per un mediato, alto, sereno giudizio, i segnudenti fatti [...].

Le tesi di don Milani [...] esprimono nel loro complesso una radicale e totale condanna di un secolo di storia italiana; salvano soltanto un breve periodo di meno di due anni, periodo che ha avuto le sue luci e le sue ombre, i suoi eroismi e i suoi sacrifici, e ciò certo da entrambi i lati della sanguinosa barricata, ma anche andrebbe non dimenticato, ma superato dalla necessità della civile concordia, del rispetto reciproco, della pietà per tutti i Caduti.

La malafede dell'estensore, il preciso obiettivo di gettare manate di fango su quella che è stata la passione, la volontà, il sacrificio di un popolo che voleva da schiavo risorgere ad unità e di ingiuriare l'Esercito Italiano, che di tale storia è stato il meraviglioso protagonista, balzano più che evidenti da tutto il suo scritto, e la sua interpretazione degli eventi storici appare completamente falsa. [...]

Ed è perciò. signor Magistrato, che i sottoscritti ritengono che i fatti e gli scritti sopraesposti configurano gli estremi di reato chiaramente previsti dalle vigenti disposizioni del Codice Penale e che, pertanto, sporgono formale denuncia contro l'autore dell'articolo, don Lorenzo Milani, e contro il direttore della rivista "Rinascita", perché la S.V. possa procedere nei loro confronti a norma di legge. [...]

pp. 27- 30

Campagna stampa denigratoria inaugurata da «La Nazione» e «Lo Specchio»

DESCRIZIONE DELL'EVENTO	È vittima di una campagna stampa denigratoria inaugurata dal quotidiano fiorentino «La Nazione» e dal settimanale neofascista «Lo Specchio», che pubblicano una falsa intervista a Lorenzo Milani a cura del giornalista Pier Francesco Pingitore. Don Lorenzo racconta a don Bensi (4 aprile 1965) che dall'intervista emerge una sua immagine stereotipata e che viene presentato come un agitatore comunista.
DATA	1965.03.17
LUOGO	Firenze
FONTE CONSULTATE	Milani, L. (2017). <i>Tutte le opere</i> . Milano: Mondadori, tomo primo, p. CXXII; tomo secondo, p. 1067-1070 (a Raffaele Bensi, 4 aprile 1965)

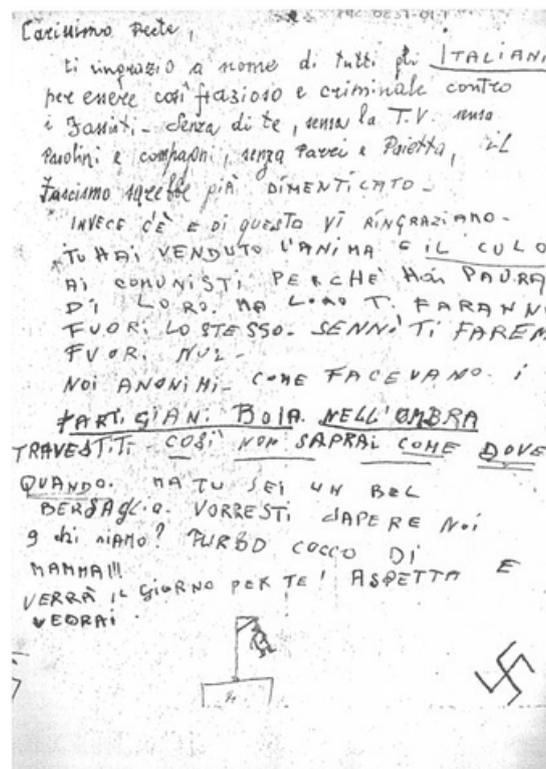
Lettera a Raffaele Bensi, 4 aprile 1965

Caro don Bensi,

[...] L'intervista è tutta una truffa né più né meno delle seguenti dell'Unità e della Nazione. L'immagine di me che lei dice di conoscere è un'immagine stereotipata che lei ha ricevuto di terza mano per un complesso di motivi. Lei mi ha sempre sentito parlare in modo controllatissimo e non mi ha mai fatto mistero di esserne ogni giorno più ammirato. [...]

p. 1067

Le lettere minatorie



Una delle lettere minatorie inviate a don Milani dopo la pubblicazione della *Lettera ai cappellani militari*

Citazione in giudizio per apologia di reato

DESCRIZIONE DELL'EVENTO	È citato in giudizio per apologia di reato presso la IV sezione del Tribunale di Roma. Avendo rifiutato la nomina di un avvocato difensore di fiducia, gliene viene assegnato d'ufficio: l'avvocato Adolfo Gatti.
DATA	1965.07.24
LUOGO	Roma
SOGGETTI COLLEGATI	Adolfo Gatti
FONTI CONSULTATE	Milani, L. (2017). <i>Tutte le opere</i> . Milano: Mondadori, tomo primo, p. CXXIII

Lettera a Adolfo Gatti, 3 settembre 1965

Caro avvocato,

ho visto che l'hanno nominato mio difensore d'ufficio nel processo penale del 30 ottobre dinanzi al Tribunale di Roma (sez. IV).

Sono da anni gravemente malato per cui non penso che verrò a Roma. Farò sapere al Tribunale che procedano in mia assenza e unirò certificato medico. [...]

Ho notato altre volte che gli avvocati si sentono obbligati a consigliare solo cose che possono servire alla difesa, ma io non ho motivo di difendermi o farmi difendere per uno scritto che sarei pronto a riscrivere e possibilmente più vivace ancora. Vede dunque che mi è impossibile pensare che un avvocato parli a nome mio o aggiunga una sola parola a quelle che avrò giudicato necessarie e sufficienti per la mia lettera al Tribunale.

Se lei vorrà essere così gentile da conservare (anche dopo questa mia precisazione) l'incarico che le hanno solo per adempiere alla necessità procedurale, mi farà un grande piacere. [...]

pp. 1145-1146

Avvio della scrittura della "Lettera ai giudici"

DESCRIZIONE DELL'EVENTO	Insieme ai ragazzi di Barbiana scrive una lettera ai giudici per esporre la propria linea di difesa in merito al reato di cui è accusato. A causa della malattia, infatti, Milani non può partecipare personalmente al processo.
DATA	1965.07
LUOGO	Barbiana
FONTE CONSULTATE	Milani, L. (2017). <i>Tutte le opere</i> . Milano: Mondadori, tomo primo, p. CXXIII; tomo secondo, p. 1118 (alla mamma, 26 luglio 1965)

Lettera alla mamma, 26 luglio 1965

Cara Mamma,

[...] Mi piacerebbe sapere come si può impostare la difesa perché se sapessi che si può entrare anche nel merito dei fatti storici allora vorrei divertirmi da qui a ottobre a studiare solo storia coi ragazzi e arrivare là tutto verve nutrita di base storica documentata e spiritosa. Se invece devo studiarli le opinioni dei teologi preferisco non ci andare nemmeno e tanto meno se dovessi studiarli il problema giuridico. [...]

p. 1118

Invio a don Bensi della "Lettera ai giudici"

DESCRIZIONE DELL'EVENTO	Tramite Michele Gesualdi fa avere a don Bensi la "Lettera ai giudici" per ricevere da lui consiglio e appoggio.
DATA	1965.10.11
LUOGO	Barbiana
SOGGETTI COLLEGATI	Raffaele Bensi
FONTE CONSULTATE	Milani, L. (2017). <i>Tutte le opere</i> . Milano: Mondadori, tomo secondo, p. 1171 (a Raffaele Bensi, 11 ottobre 1965)

Lettera a Raffaele Bensi, 11 ottobre 1965

Caro don Bensi,

sono da una decina di giorni sospeso tra due opposti desideri perché penso che li abbia anche lei. E cioè da un lato sottoporle la lettera che sto scrivendo per il presidente del tribunale così da poter avere da lei consiglio e appoggio. Dall'altro di non scaricare su di lei nessuna responsabilità, ma di prenderla io solo, curioso poi del suo rimprovero o della sua lode quando ormai la cosa è fatta e non si può tornare indietro.

Le mando perciò Michele col testo quasi definitivo perché lei decida di non leggerlo o meglio di leggerlo come un "irresponsabile" o meglio di leggerlo come se non le importasse del mio bene, ma solo della più efficace e esatta esposizione di nobili idee.

p. 1171

Deposito della propria memoria difensiva per il processo per apologia di reato

DESCRIZIONE DELL'EVENTO	Fa depositare la propria memoria difensiva alla cancelleria del Tribunale per il processo per apologia di reato. Affinché i suoi atteggiamenti non siano strumentalizzati, come accaduto in precedenza con la "Lettera ai cappellani militari", organizza lui stesso una campagna stampa insieme ad alcuni amici giornalisti (Pecorini, Forcella, Cartoni).
DATA	1965.10.28
LUOGO	Roma
SOGGETTI COLLEGATI	Giorgio Pecorini
FONTE CONSULTATE	Milani, L. (2017). <i>Tutte le opere</i> . Milano: Mondadori, tomo primo, p. CXXIII

Lettera ai giudici

Signori Giudici,

vi metto qui per scritto quello che avrei detto volentieri in aula. Non sarà infatti facile ch'io possa venire a Roma perché sono da tempo malato.

Allego un certificato medico e vi prego di procedere in mia assenza.

La malattia è l'unico motivo per cui non vengo. Ci tengo a precisarlo perché dai tempi di Porta Pia i preti italiani sono sospettati di avere poco rispetto per lo Stato. Ma essa non è fondata per moltissimi miei confratelli e in nessun modo per me. Vi spiegherò anzi quanto mi stia a cuore imprimere nei miei ragazzi il senso della legge e il rispetto per i tribunali degli uomini.

p. 39

Assoluzione al processo per apologia di reato

DESCRIZIONE DELL'EVENTO	Viene assolto al processo in cui è citato in giudizio per apologia di reato: il fatto per cui è accusato non costituisce un reato.
DATA	1966.02.15
LUOGO	Roma
FONTE CONSULTATE	Milani, L. (2017). <i>Tutte le opere</i> . Milano: Mondadori, tomo primo, p. CXXVI

Paese Sera del 15 febbraio 1966

La sentenza ha dato la migliore risposta all'ignobile campagna scatenata contro il sacerdote

L'assoluzione di don Milani è un atto di giustizia

“Il fatto non costituisce reato”: la stessa formula assolutoria anche per Luca Pavolini - Serrata discussione tra il P.M. e i difensori

La stampa del 16 febbraio 1966

Assente, perché malato gravemente, ha inviato un memoriale

Assolto don Milani, il parroco fiorentino che aveva difeso gli obiettori di coscienza

Il P.M. ha chiesto 8 mesi per apologia di reato - In una lettera, pubblicata dai giornali, aveva respinto il giudizio dato dai cappellani militari che “l'obiezione di coscienza è espressione di viltà” - “Aspettate ad insultarli - aveva ammonito - domani forse scoprirete che erano profeti”

Avvenire d'Italia del 16 febbraio 1966

Una sentenza che fa onore alla magistratura italiana

Don Lorenzo Milani assolto dall'accusa di apologia dell'obiezione di coscienza

Il parroco di Barbiana del Mugello è stato giudicato “non punibile in quanto il fatto non costituisce reato” - Il P.M. aveva chiesto per il sacerdote la condanna a otto mesi di carcere - L'appassionata difesa dell'avv. Gatti - Assolto anche il direttore di “Rinascita” che aveva pubblicato lo scritto incriminato

La Nazione del 16 febbraio 1966

Con formula piena dai giudici del tribunale di Roma

Don Milani è stato assolto

Prosciolto anche Luca Pavolini: il pubblico ministero aveva chiesto otto mesi di reclusione per il parroco di Barbiana e otto mesi e mezzo per il giornalista - L'arringa dell'avvocato Gatti difensore d'ufficio del sacerdote - La corte è rimasta in camera di consiglio per tre ore - L'accusa ricorrerà in appello.

Il Secolo del 16 febbraio 1966

Una figura che resta simbolo di disgregazione civile

L'assoluzione di don Milani non muta l'illiceità dell'obiezione di coscienza

Il Tribunale ha accolto la tesi della Difesa secondo la quale la lettera incriminata si riferiva all'"obiezione" e non agli "obiettori" - La sottigliezza che ha salvato il "prete rosso" non muta la gravità dei fatti.

L'unità del 16 febbraio 1966

Crolla la montatura fascista e sciovinista

Assolti don Milani e "Rinascita" - Non è reato sostenere l'obiezione di coscienza

Moto di sincera commozione nel pubblico alla lettura della sentenza che ha assolto il parroco di Barbiana e il compagno Luca Pavolini - Il P.M. aveva chiesto la condanna a otto mesi - Gli interventi difensivi di Gatti, Roscioni, Berlinghieri.

Riapertura del processo per apologia di reato

DESCRIZIONE DELL'EVENTO	È nuovamente citato in giudizio per apologia di reato, dopo che il pubblico ministero Pasquale Pedote ricorre in Corte di Appello contro la sentenza pronunciata il 15 febbraio 1966.
DATA	1966.03.06
LUOGO	Roma
FONTI CONSULTATE	Milani, L. (2017). <i>Tutte le opere</i> . Milano: Mondadori, tomo primo, p. CXXVI

Estinzione del reato

DESCRIZIONE DELL'EVENTO	Dalla Seconda Sezione della Corte d'Appello di Roma giunge la condanna a 5 mesi e 10 giorni. Il reato, però, viene estinto per la morte del reo (don Milani) e la sentenza è cancellata il 15 gennaio dalla Cassazione per amnistia.
DATA	1967.10.28
LUOGO	Roma
FONTI CONSULTATE	Milani, L. (2017). <i>Tutte le opere</i> . Milano: Mondadori, tomo primo, p. CXXXII

[Accedi al Cronobook ed esplora i principali eventi della vita di don Lorenzo](#)

Dal Centro Generativo Don Lorenzo Milani

UNA FINESTRA SU: LA NUVOLE DELLE COSE NOTEVOLI DELLE OPERE MILANIANE

Proponiamo un percorso di lettura per individuare tra gli scritti di don Lorenzo, grazie alla Nuvola delle cose notevoli, spunti di approfondimento sul tema della giustizia.

Naviga la

Nuvola delle cose notevoli delle opere milanesi
a partire dall'Argomento *La cittadinanza*

Don Lorenzo Milani ha trattato molti temi legati a "La cittadinanza"
Seleziona uno, e scopri tutti i brani collegati

La scuola è uno strumento di ingiustizia sociale 24 brani	La scuola respingendo i poveri li spinge verso il lavoro minorile 21 brani	L'obbedienza non è più una virtù 19 brani	Il programma scolastico deve riguardare la vita vera 14 brani
--	---	--	--

[vedi tutti \(79\)](#)

Hai selezionato

L'obbedienza non è più una virtù

Di seguito sono riportati tutti i passi delle opere milanesi che riportano la cosa notevole

<p>Lettera ai cappellani militari</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Certo ammetterete che" • "Se vedremo che la storia" • "Non potete non pronunciarvi" • "L'obiezione in questi 100 anni" • "Era nel '22 che bisognava" • "Nel '36 50.000 soldati" • "Se in quei tristi giorni" • "Ma in questi cento anni" • "Del resto anche in Italia" 	<p>Lettera ai giudici</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Il vero amore della legge" • "La Costituzione nella scuola" • "Obbligo civico di demistificare" • "Il diritto internazionale" • "I gas in Etiopia" • "Norimberga" • "Hiroshima" • "L'obbedienza non è più una virtù" • "Dottrina elementare" • "La sopravvivenza della specie umana"
--	---

[Accedi alla Nuvola delle cose notevoli delle opere milanesi](#)
per scoprire percorsi di lettura in base alle tematiche di tuo interesse

LETTERA AI CAPPELLANI MILITARI

Certo ammetterete che

Certo ammetterete che la parola Patria è stata usata male molte volte. Spesso essa non è che una scusa per credersi dispensati dal pensare, dallo studiare la storia, dallo scegliere, quando occorre, tra la Patria e valori ben più alti di lei.

p. 20

Se vedremo che la storia

Se vedremo che la storia del nostro esercito è tutta intessuta di offese alle Patrie degli altri dovrete chiarirci se in quei casi i soldati dovevano obbedire o obiettare quel che dettava la loro coscienza. E poi dovrete spiegarci chi difese più la Patria e l'onore della Patria: quelli che obiettarono o quelli che obbedendo resero odiosa la nostra Patria a tutto il mondo civile? Basta coi discorsi altisonanti e generici. Scendete nel pratico. Diteci esattamente cosa avete insegnato ai soldati. L'obbedienza a ogni costo? E se l'ordine era il bombardamento dei civili, un'azione di rappresaglia su un villaggio inerme, l'esecuzione sommaria dei partigiani, l'uso delle armi atomiche, batteriologiche, chimiche, la tortura, l'esecuzione d'ostaggi, i processi sommari per semplici sospetti, le decimazioni (scegliere a sorte qualche soldato della Patria e fucilarlo per incutere terrore negli altri soldati della Patria), una guerra di evidente aggressione, l'ordine d'un ufficiale ribelle al popolo sovrano, la repressione di manifestazioni popolari?

p. 21

Non potete non pronunciarvi

Non potete non pronunciarvi sulla storia di ieri se volete essere, come dovete essere, le guide morali dei nostri soldati. Oltre a tutto la Patria, cioè noi, vi paghiamo o vi abbiamo pagato anche per questo. E se manteniamo a caro prezzo (1000 miliardi l'anno) l'esercito, è solo perché difenda colla Patria gli alti valori che questo concetto contiene: la sovranità popolare, la libertà, la giustizia. E allora (esperienza della storia alla mano) urgeva più che educate i nostri soldati all'obiezione che all'obbedienza.

pp. 21-22

L'obiezione in questi 100 anni

L'obiezione in questi 100 anni di storia l'han conosciuta troppo poco. L'obbedienza, per disgrazia loro e del mondo, l'han conosciuta anche troppo.

p. 22

Era nel '22 che bisognava

Era nel '22 che bisognava difendere la Patria aggredita. Ma l'esercito non la difese. Stette a aspettare gli ordini che non vennero. Se i suoi preti l'avessero educato a guidarsi con la Coscienza invece che con l'Obbedienza «cieca, pronta, assoluta» quanti mali sarebbero stati evitati alla Patria e al mondo (50.000.000 di morti). Così la Patria andò in mano a un pugno di criminali che violò ogni legge umana e divina e riempiendosi la bocca della parola Patria, condusse la Patria allo sfacelo. In quei tragici anni quei sacerdoti che non avevano in mente e sulla bocca che la parola sacra «Patria», quelli che di quella parola non avevano mai voluto approfondire il significato, quelli che parlavano come parlate voi, fecero un male immenso proprio alla Patria (e, sia detto incidentalmente, disonorarono anche la Chiesa).

pp. 24-25

Nel '36 50.000 soldati

Nel '36 50.000 soldati italiani si trovarono imbarcati verso una nuova infame aggressione. Avevano avuto la cartolina di precetto per andar «volontari» a aggredire l'infelice popolo spagnolo.

Erano corsi in aiuto d'un generale traditore della sua Patria, ribelle al suo legittimo governo e al popolo suo sovrano. Coll'aiuto italiano e al prezzo d'un milione e mezzo di morti riuscì a ottenere quello che volevano i ricchi: blocco dei salari e non dei prezzi, abolizione dello sciopero, del sindacato, dei partiti, d'ogni libertà civile e religiosa. Ancor oggi, in sfida al resto del mondo, quel generale ribelle imprigiona, tortura, uccide (anzi garrota) chiunque sia reo d'aver difeso allora la Patria o di tentare di salvarla oggi. Senza l'obbedienza dei «volontari» italiani tutto questo non sarebbe successo.

p. 25

Se in quei tristi giorni

Se in quei tristi giorni non ci fossero stati degli italiani anche dall'altra parte, non potremmo alzar gli occhi davanti a uno spagnolo. Per l'appunto questi ultimi erano italiani ribelli e esuli dalla loro Patria. Gente che aveva obiettato.

Avete detto ai vostri soldati cosa devono fare se gli capita un generale tipo Franco? Gli avete detto che agli ufficiali disobbedienti al popolo loro sovrano non si deve obbedire?

p. 25

Ma in questi cento anni

Ma in questi cento anni di storia italiana c'è stata anche una guerra «giusta» (se guerra giusta esiste). L'unica che non fosse offesa delle altrui Patrie, ma difesa della nostra: la guerra partigiana.

Da un lato c'erano dei civili, dall'altra dei militari. Da un lato soldati che avevano obbedito, dall'altra soldati che avevano obiettato.

Quali dei due contendenti erano, secondo voi, i «ribelli», quali i «regolari»?

È una nozione che urge chiarire quando si parla di Patria. Nel Congo per esempio quali sono i «ribelli»?

p. 26

Del resto anche in Italia

Del resto anche in Italia c'è una legge che riconosce un'obiezione di coscienza. È proprio quel Concordato che voi volevate celebrare. Il suo terzo articolo consacra la fondamentale obiezione di coscienza dei Vescovi e dei Preti.

p. 27

LETTERA AI GIUDICI

Il vero amore della legge

In quanto alla loro vita di giovani sovrani domani, non posso dire ai miei ragazzi che l'unico modo d'amare la legge è d'obbedirla.

Posso solo dir loro che essi dovranno tenere in tale onore le leggi degli uomini da osservarle quando sono giuste (cioè quando sono la forza del debole). Quando invece vedranno che non sono giuste (cioè quando sanzionano il sopruso del forte) essi dovranno battersi perché siano cambiate.

La leva ufficiale per cambiare la legge è il voto. La Costituzione gli affianca anche la leva dello sciopero.

Ma la leva vera di queste due leve del potere è influire con la parola e con l'esempio sugli altri votanti e scioperanti. E quando è l'ora non c'è scuola più grande che pagare di persona un'obiezione di coscienza. Cioè violare la legge di cui si ha coscienza che è cattiva e accettare la pena che essa prevede. È scuola per esempio la nostra lettera sul banco dell'imputato e è scuola la testimonianza di quei 31 giovani che sono a Gaeta.

Chi paga di persona testimonia che vuole la legge migliore, cioè che ama la legge più degli altri. Non capisco come qualcuno possa confonderlo con l'anarchico. Preghiamo Dio che ci mandi molti giovani capaci di tanto.

Questa tecnica di amore costruttivo per la legge l'ho imparata insieme ai ragazzi mentre leggevamo il Critone, l'Apologia di Socrate, la vita del Signore nei quattro Vangeli, l'autobiografia di Gandhi, le lettere del pilota di Hiroshima. Vite di uomini che son venuti tragicamente in contrasto con l'ordinamento vigente al loro tempo non per scardinarlo, ma per renderlo migliore.

L'ho applicata, nel mio piccolo, anche a tutta la mia vita di cristiano nei confronti delle leggi e delle autorità della Chiesa. Severamente ortodosso e disciplinato e nello stesso tempo appassionatamente attento al presente e al futuro. Nessuno può accusarmi di eresia o di indisciplina. Nessuno d'aver fatto carriera. Ho 42 anni e sono parroco di 42 anime!

Del resto ho già tirato su degli ammirevoli figlioli. Ottimi cittadini e ottimi cristiani.

Nessuno di loro è venuto su anarchico. Nessuno è venuto su conformista. Informatevi su di loro. Essi testimoniano a mio favore.

Vi ho dunque dichiarato fin qui che se anche la lettera incriminata costituisse reato era mio dovere morale di maestro scriverla egualmente.

Vi ho fatto notare che togliendomi questa libertà attendereste alla scuola cioè al progresso legislativo.

Ma è poi reato?

pp. 47-49

La Costituzione nella scuola

L'Assemblea Costituente ci ha invitati a dar posto nella scuola alla Carta Costituzionale «al fine di rendere consapevole la nuova generazione delle raggiunte conquiste morali e sociali».

(ordine del giorno approvato all'unanimità nella seduta dell'11 Dicembre 1947).

Una di queste conquiste morali e sociali è l'articolo 11: «L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli».

Voi giuristi dite che le leggi si riferiscono solo al futuro, ma noi gente della strada diciamo che la parola ripudia è molto più ricca di significato, abbraccia il passato e il futuro.

È un invito a buttar tutto all'aria: all'aria buona. La storia come la insegnavano a noi e il concetto di obbedienza militare assoluta come la insegnano ancora.

Mi scuserete se su questo punto mi devo dilungare, ma il Pubblico Ministero ha interpretato come apologia della disobbedienza una lettera che è una scorsa su cento anni di storia alla luce del verbo ripudia.

È dalla premessa di come si giudicano quelle guerre che segue se si dovrà o no obbedire nelle guerre future.

pp. 49-50

Obbligo civico di demistificare

E dopo esser stato così volgarmente mistificato dai miei maestri quando avevo 13 anni, ora che sono maestro io e ho davanti questi figlioli di 13 anni che amo, vorreste che non sentissi l'obbligo non solo morale (come dicevo nella prima parte di questa lettera), ma anche civico di demistificare tutto, compresa l'obbedienza militare come ce la insegnavano allora?

Perseguite i maestri che dicono ancora le bugie di allora, quelli che da allora a oggi non hanno più studiato né pensato, non me. Abbiamo voluto scrivere questa lettera senza l'aiuto d'un giurista. Ma a scuola una copia dei Codici l'abbiamo.

Nel testo stesso dell'art. 40 c.p.m.p. e nella giurisprudenza all'art. 51 del c.p. abbiamo trovato che il soldato non deve obbedire quando l'atto comandato è manifestamente delittuoso. Che l'ordine deve avere un minimo d'apparenza di legittimità.

Una sentenza del T.S.M. condanna un soldato che ha obbedito a un ordine di strage di civili (13-12-1949 imputato Strauch).

Allora anche il Vostro ordinamento riconosce che perfino il soldato ha una coscienza e deve saperla usare quando è l'ora. Come potrebbe avere un minimo di parvenza di legittimità una decimazione, una rappresaglia su ostaggi, la deportazione degli ebrei, la tortura, una guerra coloniale?

pp. 56-57

Il diritto internazionale

Oppure, può avere un minimo di parvenza di legittimità un atto condannato dagli accordi internazionali che l'Italia ha sottoscritto?

Il nostro Arcivescovo Card. Florit ha scritto che «è praticamente impossibile all'individuo singolo valutare i molteplici aspetti relativi alla moralità degli ordini che riceve» (Lettera al Clero 14-4-1965). Certo non voleva riferirsi all'ordine che hanno ricevuto le infermiere tedesche di uccidere i loro malati. E neppure a quello che ricevette Badoglio e trasmise ai suoi soldati di mirare anche agli ospedali (telegramma di Mussolini 28-3-1936). E neppure all'uso dei gas.

p. 57

I gas in Etiopia

Che gli italiani in Etiopia abbiano usato gas è un fatto su cui è inutile chiuder gli occhi. Il Protocollo di Ginevra del 17-5-1925 ratificato dall'Italia il 3-4-1928 fu violato dall'Italia per prima il 23-12-1935 sul Tacazzé. L'Enciclopedia Britannica lo dà per pacifico. Lo denunciano oramai anche i giornali cattolici (L'Avvenire d'Italia articoli di Angelo del Boca dal 13-5-1965 al 15-7-1965). Abbiamo letto i telegrammi di Mussolini a Graziani: «autorizzo impiego gas» (telegramma numero 12409 del 27-10-1935) di Mussolini a Badoglio: «rinnovo autorizzazione impiego gas qualunque specie e su qualunque scala» (29-3-1936). Hailè Selassie l'ha confermato autorevolmente e circostanziatamente (intervista per l'Espresso 29-9-1965 e sg.).

Quegli ufficiali e quei soldati obbedienti che buttavano barili d'iprite sono criminali di guerra e non son ancora stati processati.

Son processato invece io perché ho scritto una lettera che molti considerano nobile. (carissime fra le tante le lettere di affettuosa solidarietà delle Commissioni Interne delle principali fabbriche fiorentine, quelle dei dirigenti e attivisti della C.I.S.L. di Milano e della C.I.S.L. di Firenze e quella dei Valdesi).

Che idea si potranno fare i giovani di ciò che è crimine?

Oggi poi le convenzioni internazionali son state accolte nella Costituzione (art. 10). Ai miei montanari insegno a avere più in onore la Costituzione e i patti che la loro Patria ha firmato che gli ordini opposti d'un generale.

pp. 57-59

Norimberga

A Norimberga e a Gerusalemme son stati condannati uomini che avevano obbedito. L'umanità intera consente che essi non dovevano obbedire, perché c'è una legge che gli uomini non hanno forse ancora ben scritta nei loro codici, ma che è scritta nel loro cuore. Una gran parte dell'umanità la chiama legge di Dio, l'altra parte la chiama legge della Coscienza. Quelli che non credono né nell'una né nell'altra non sono che un'infima minoranza malata. Sono i cultori dell'obbedienza cieca.

p. 59

Hiroshima

Condannare la nostra lettera equivale a dire ai giovani soldati italiani che essi non devono avere una coscienza, che devono obbedire come automi, che i loro delitti li pagherà chi li avrà comandati.

E invece bisogna dir loro che Claude Eatherly, il pilota di Hiroshima, che vede ogni notte donne e bambini che bruciano e si fondono come candele, rifiuta di prender tranquillanti, non vuol dormire, non vuol dimenticare quello che ha fatto quand'era «un bravo ragazzo, un soldato disciplinato» (secondo la definizione dei suoi superiori) «un povero imbecille irresponsabile» (secondo la definizione che dà lui di sé ora).

(carteggio di Claude Eatherly e Günter Anders - Einaudi 1962).

Ho poi studiato a teologia morale un vecchio principio di diritto romano che anche voi accettate. Il principio della responsabilità in solido. Il popolo lo conosce sotto forma di proverbio: «Tant'è ladro chi ruba che chi para il sacco».

Quando si tratta di due persone che compiono un delitto insieme, per esempio il mandante e il sicario, voi gli date un ergastolo per uno e tutti capiscono che la responsabilità non si divide per due.

pp. 59-60

L'obbedienza non è più una virtù

C'è un modo solo per uscire da questo macabro gioco di parole.

Avere il coraggio di dire ai giovani che essi sono tutti sovrani, per cui l'obbedienza non è ormai più una virtù, ma la più subdola delle tentazioni, che non credano di potersene far scudo né davanti agli uomini né davanti a Dio, che bisogna che si sentano ognuno l'unico responsabile di tutto.

A questo patto l'umanità potrà dire di aver avuto in questo secolo un progresso morale parallelo e proporzionale al suo progresso tecnico.

p. 61

Dottrina elementare

Veniamo alla dottrina.

La dottrina del primato della legge di Dio sulla legge degli uomini è condivisa, anzi glorificata, da tutta la Chiesa.

Non andrò a cercare teologi moderni e difficili per dimostrarlo. Si può domandarlo a un bambino che si prepara alla Prima Comunione: «Se il padre o la madre comanda una cosa cattiva bisogna obbedirlo? I martiri disobbedirono alle leggi dello Stato. Fecero bene o male?».

C'è chi cita a sproposito il detto di S. Pietro: «Obbedite ai vostri superiori anche se son cattivi». Infatti. Non ha nessuna importanza se chi comanda è personalmente buono o cattivo. Delle sue azioni risponderà lui davanti a Dio.

Ha però importanza se ci comanda cose buone o cattive perché delle nostre azioni risponderemo noi davanti a Dio.

Tant'è vero che Pietro scriveva quelle sagge raccomandazioni all'obbedienza dal carcere dove era chiuso per aver solennemente disobbedito.

p. 64

La sopravvivenza della specie umana

A più riprese gli scienziati ci hanno avvertiti che è in gioco la sopravvivenza della specie umana.

(Per esempio Linus Pauling premio Nobel per la chimica e per la pace).

E noi stiamo qui a questionare se al soldato sia lecito o no distruggere la specie umana?

Spero di tutto cuore che mi assolverete, non mi diverte l'idea di andare a fare l'eroe in prigione, ma non posso fare a meno di dichiararvi esplicitamente che seguirò a insegnare ai miei ragazzi quel che ho insegnato fino a ora. Cioè che se un ufficiale darà loro ordini da paranoico hanno solo il dovere di legarlo ben stretto e portarlo in una casa di cura.

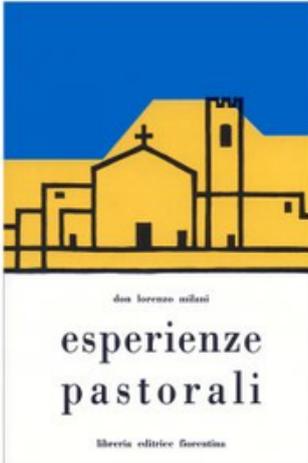
Spero che in tutto il mondo i miei colleghi preti e maestri d'ogni religione e d'ogni scuola insegneranno come me.

Poi forse qualche generale troverà ugualmente il meschino che obbedisce e così non riusciremo a salvare l'umanità.

p. 72

Bibliografia

INDICAZIONE DELLE FONTI UTILIZZATE



Il brano di *Esperienze pastorali* fa riferimento alla seguente edizione:

Milani, L. (1958). *Esperienze pastorali*. Firenze: LEF



Il brano di *Lettera a una professoressa* fa riferimento alla seguente edizione:

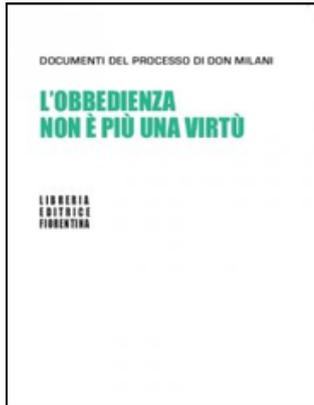
Scuola di Barbiana (1967). *Lettera a una professoressa*. Firenze: LEF



I brani di *Lettera ai cappellani militari* e *Lettera ai giudici* e quelli relativi al processo citati in questo dossier - e i relativi numeri di pagina - fanno riferimento all'edizione de *L'obbedienza non è più una virtù* pubblicata dalla Fondazione don Lorenzo Milani (non in commercio).

Per chi volesse approfondirne la lettura, è possibile trovare *L'obbedienza non è più una virtù* nelle seguenti edizioni:

Edizione pubblicata dalla
Libreria Editrice Fiorentina (LEF):



Edizione pubblicata da
Chiarelettere:



Tutti i brani delle lettere private di don Lorenzo Milani - e i relativi numeri di pagina - fanno riferimento al secondo tomo di:



Milani, L. (2017). *Tutte le opere*, dir. A Melloni, a cura di F. Ruoizzi, A. Carfora, V. Oldano, S. Tanzarella.
Milano: Meridiani Mondadori